

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики профессионального модуля

по специальности СПО

44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

(«Первые дни ребенка в школе»)

Арск, 2017

Программа составлена в соответствии с учебно-методической практикой студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчики:

Гарипова Г.А. – зам.директора по УПР,

Плотникова Е.З. – психолого-педагогических дисциплин и внеурочной деятельности

Сафарова И.Р. – преподаватель русского языка с ее методикой преподавания

Габидуллина М.Н.- психолого-педагогических дисциплин и внеурочной деятельности

Рассмотрена и утверждена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Утверждена заместителем директора по УПР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Хабибуллина Г.И. _____, « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Преподавание по программам начального общего образования.

1.2. Цель и задачи практики «Первые дни ребенка в школе»

Цель практики: обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

В ходе практики "Первые дни ребенка в школе" решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, спецификой работы с родителями в первую неделю учебного года;
- углубление знаний студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы;
- овладение студентами исследовательскими умениями, необходимыми для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- развитие у студентов рефлексивных способностей, формирование умения анализировать собственную деятельность.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

В ходе практики «Первые дни ребенка в школе» студенты должны:

иметь практический опыт:

- диагностики уровня сформированности педагогических умений, качеств, способностей учителя;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- ведения учебной документации, изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

уметь:

- осуществлять выбирать и реализовывать профессиональные ролевые позиции в общении с коллегами, детьми;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- специфику деятельности учителя начальных классов;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения,
- основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, необходимые в работе учителя начальных классов.

1.4. Место учебной практики в структуре ОПОП:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальной школе.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 36 часов.

Итоговая аттестация: **дифференцированный зачет**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Результатом освоения программы практики будет формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения программы учебной практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

3. Тематический план и содержание производственной практики «Первые дни ребенка в школе»

Наименование разделов учебной (ознакомительной) практики и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПП		36	
Тема 01.	Содержание	2	
Планирование психолого-педагогической работы на период практики	1. Установочная конференция Изучение программы практики и заданиями по каждой теме. Инструктаж по их выполнению. Составление перспективного плана работы на период практики с ориентиром на конечный результат. Оформление дневника практики. Знакомство студентов-практикантов с организацией практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов педагогической практики.		
	2. Знакомство с особенностями воспитательной системы школы Встреча-беседа с администрацией учебного заведения об истории, традициях, перспективах развития школы, системообразующей деятельности, принципах и особенностях воспитательной системы. Распределение студентов по классам. Составление студентами индивидуального плана практики. Оказание помощи учителю в подготовке класса к 1 сентября.		
	Самостоятельная работа: 1. Оформление дневника практики. 2. Составление структуры педагогического портфолио. 3. Подготовка диагностического материала для изучения уровня готовности детей к школе.		
Тема 02.	Содержание	8	
Изучение методической работы учителя начальных	3 Знакомство с особенностями воспитательной работы класса Организация наблюдения практикантов за своеобразием проведения первого дня занятий Организация помощи учителю в проведении первого дня: - участие в празднике; прием и отправление ребят домой; подписывание тетрадей. Знакомство детей с классом, со школой, правилами поведения в ней.		

классов	4	Изучение школьной документации учителя Школьная документация учителя начальных классов, которую готовит к началу образовательного процесса: образовательные программы, КТП, Планирование работы учителя в первую неделю. Знакомство с порядком и методикой комплектования первых классов.		
	5	Изучение предметно-развивающей среды в кабинете учителя начальных классов Условия успешного обучения . Требования к кабинету начальных классов (санитарно - гигиенические, педагогические). Оборудование и оснащение кабинета. Обеспечение внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.		
	Самостоятельная работа: 1. Изучение сайта школы. 2. Подготовка пособий. 3. Написание реферата «Как бы я организовал первое сентября».			
Тема 03. Изучение особенностей организации педагогического взаимодействия в первую учебную неделю	Содержание			
	6.	Изучение особенностей организации учебного процесса в первом классе в первую неделю Содержание, организация и методика проведения уроков в первые дни обучения детей. Наблюдение и анализ первых уроков в 1 классе. Работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками	10	
	7.	Изучение особенностей организации внеучебного процесса в первом классе Знакомство с организацией перемен, питанием в столовой. Инструкция о проведении игр и физкультминуток. Требования к рассадке детей в классе, приемы рассадки. Участие в проведении внеучебных форм работы с детьми. Расписание уроков.		
	8	Особенности работы учителя начальных классов с родителями первоклассников Посещение родительского собрания. Стиль педагогического общения учителя начальных классов с родителями. Встреча детей и беседа с родителями до и после учебного дня.		
	9	Анализ уроков в первом классе Типология уроков в начальной школе. Посещение, наблюдение и фиксирование протокола уроков , овладение разными видами анализа уроков.		

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление протоколов и анализов наблюдаемых занятий (не менее 6). 2. Ведение записей по организации урочной и внеурочной деятельности в школе. 3. Схема оборудования кабинета в начальной школе. 4. Изготовление наглядных пособий, дидактических и раздаточного материала 5. Изучение условий соблюдения санитарно-гигиенических требований в классе. 														
<p>Тема 04.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика младших школьников</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 416 546 639">10</td> <td data-bbox="546 416 1830 639"> <p>Наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков</p> <p>Наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков: учебные отношения в классе; познавательная активность учащихся; отношение к школьным предметам; стили общения учащихся между собой и с учителем на уроке; приемы активизации учебной деятельности, используемые учителем, а также мотивация школьников на уроке; «фотография» распределения учебного времени на уроке отдельными учащимися.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 639 546 823">11</td> <td data-bbox="546 639 1830 823"> <p>Изучение личности школьника</p> <p>Ознакомление с особенностями физиологического развития школьника 1 класса. Составление социального паспорта класса, он включает в себя информацию о количестве учащихся, их половозрастном составе, социальном составе, психолого-педагогических и физиологических особенностях контингента, и т.д.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 823 546 975">12</td> <td data-bbox="546 823 1830 975"> <p>Определение общей готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>Проведение диагностик по выявлению уровня общей ГОШ, обработка и анализ результатов. Выявление отношения детей к школе (беседа о школе), изучение мотивации, тест Керна-Йерасека. «Графический диктант». «Домик».</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 975 546 1046">13</td> <td data-bbox="546 975 1830 1046"> <p>Определение специальной готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>Готовности к обучению чтению, письму, математике и др.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1046 546 1198">14</td> <td data-bbox="546 1046 1830 1198"> <p>Изучение речевого поведения учителя на уроке</p> <p>Определение характеристики голоса, выразительности речи, открытости невербальных средств общения и т.п. Проявление педагогического такта в общении с участниками образовательного процесса.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1198 546 1420">15</td> <td data-bbox="546 1198 1830 1420"> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>На основе данных, полученных в ходе наблюдения, бесед (с учителями, учениками, родителями); анализа документов (тетради учащихся, характеристики из ДОУ, анкеты родителей); анализа продуктов деятельности (рассказ, рисунок, поделки и т.д.) и тестирования. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка-первоклассника</p> </td> </tr> </table>	10	<p>Наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков</p> <p>Наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков: учебные отношения в классе; познавательная активность учащихся; отношение к школьным предметам; стили общения учащихся между собой и с учителем на уроке; приемы активизации учебной деятельности, используемые учителем, а также мотивация школьников на уроке; «фотография» распределения учебного времени на уроке отдельными учащимися.</p>	11	<p>Изучение личности школьника</p> <p>Ознакомление с особенностями физиологического развития школьника 1 класса. Составление социального паспорта класса, он включает в себя информацию о количестве учащихся, их половозрастном составе, социальном составе, психолого-педагогических и физиологических особенностях контингента, и т.д.</p>	12	<p>Определение общей готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>Проведение диагностик по выявлению уровня общей ГОШ, обработка и анализ результатов. Выявление отношения детей к школе (беседа о школе), изучение мотивации, тест Керна-Йерасека. «Графический диктант». «Домик».</p>	13	<p>Определение специальной готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>Готовности к обучению чтению, письму, математике и др.</p>	14	<p>Изучение речевого поведения учителя на уроке</p> <p>Определение характеристики голоса, выразительности речи, открытости невербальных средств общения и т.п. Проявление педагогического такта в общении с участниками образовательного процесса.</p>	15	<p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>На основе данных, полученных в ходе наблюдения, бесед (с учителями, учениками, родителями); анализа документов (тетради учащихся, характеристики из ДОУ, анкеты родителей); анализа продуктов деятельности (рассказ, рисунок, поделки и т.д.) и тестирования. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка-первоклассника</p>	16	
10	<p>Наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков</p> <p>Наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков: учебные отношения в классе; познавательная активность учащихся; отношение к школьным предметам; стили общения учащихся между собой и с учителем на уроке; приемы активизации учебной деятельности, используемые учителем, а также мотивация школьников на уроке; «фотография» распределения учебного времени на уроке отдельными учащимися.</p>														
11	<p>Изучение личности школьника</p> <p>Ознакомление с особенностями физиологического развития школьника 1 класса. Составление социального паспорта класса, он включает в себя информацию о количестве учащихся, их половозрастном составе, социальном составе, психолого-педагогических и физиологических особенностях контингента, и т.д.</p>														
12	<p>Определение общей готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>Проведение диагностик по выявлению уровня общей ГОШ, обработка и анализ результатов. Выявление отношения детей к школе (беседа о школе), изучение мотивации, тест Керна-Йерасека. «Графический диктант». «Домик».</p>														
13	<p>Определение специальной готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>Готовности к обучению чтению, письму, математике и др.</p>														
14	<p>Изучение речевого поведения учителя на уроке</p> <p>Определение характеристики голоса, выразительности речи, открытости невербальных средств общения и т.п. Проявление педагогического такта в общении с участниками образовательного процесса.</p>														
15	<p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>На основе данных, полученных в ходе наблюдения, бесед (с учителями, учениками, родителями); анализа документов (тетради учащихся, характеристики из ДОУ, анкеты родителей); анализа продуктов деятельности (рассказ, рисунок, поделки и т.д.) и тестирования. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка-первоклассника</p>														

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оформление протоколов и анализов наблюдаемых занятий. Ведение записей по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.2. Анализ данных диагностик.3. Составление психолого-педагогических характеристик на 2-3 первоклассников4. Оформление дневника педагогической практики, отчета по практике <p>Оформление отчетной документации</p> <p>Рефлексия по итогам практики. Оформление документации в портфолио. Защита творческих разработок</p> <p>Подведение итогов практики «Первые дни ребенка в школе», выводы и предложения по совершенствованию проведения данного вида практики.</p>		
--	---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной программы «Первые дни ребенка в школе» предполагает наличие:

- базы практики;
- кабинета начальных классов;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- учебно-наглядных пособий, к которым относятся:
 - знаковые (таблицы, схемы);
 - изобразительные (фотографии, рисунки);
- вербальных средств обучения, к которым относятся:
 - учебники, словари, хрестоматии;
 - учебно-методическая литература;
 - дидактический материал;
 - контрольно-измерительные материалы.
- технических средств обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится преподавателями педагогики, частных методик.

Программа практики реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

В целях реализации компетентностного подхода в прохождении учебной практики предусмотрены организация диалога с учителями-практиками, школьным психологом, посещение и наблюдение уроков, занятий в 1 классе, выполнение практических заданий, способствующих реализации поставленных задач практики.

4.3. Форма проведения учебной практики: концентрированная.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны:

- иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности;
- иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла);
- проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года или курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

От базового учреждения практикой руководят: руководитель или его заместитель как представители организаций-работодателей, наиболее квалифицированные учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального и основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

4.5. Информационное обеспечение учебной практики Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дубровина И.В. Психология: СПО / И. В. Дубровина.- М.: Логос, 2012.- 382с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология / И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий - М.: Творческий центр, 2013.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник /В. С.Мухина. – М.: Юрайт, 2012 г. -426 с.
4. Немов Р.С. Психология. Учебник. / Р.С. Немов.– М.: Юрайт, 2012.-639 с.
5. Психология. Под ред. Дружинина В.Н. 2-е изд./В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2013.-316 с.
6. Рогов Е. И.Общая психология. Курс лекций. /Е. И. Рогов.-М.: ВЛАДОС, 2013.- 448 с.

Дополнительная литература

1. Кондрашенко В.Т., Игумнов, С.А. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция /В.Т.Кондрашенко, С.А.Игумнов – Минск: АБЕРСЭВ, 2015.-365 с.
2. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов ./Ю.А.Клейберг. – М.: Логос, 2013.-315с.
3. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО /Л.Д.Столяренко.- Р- на-Д: Феникс, 2012.-541с.
4. Профильный журнал: «Психологическая наука и образование».

5. Интеллектуальные ресурсы студентов (рефераты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы)

Интернет- ресурсы

1. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
2. Российский портал открытого образования www.openet.ru
3. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
4. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
5. Электронная библиотека "Просвещение".
<http://www.nd.ru/catalog/products>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/8.42.0.0.5.0.0>
7. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window>
8. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
9. Русский Гуманитарный Интернет Университет
<http://www.iu.ru/default.asp>
10. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Вопросы психологии», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Первое сентября. Школьный психолог».

Словари, энциклопедии и справочники.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. А также оценка деятельности студентов осуществляется через постановку рефлексии собственного понимания сущности готовности ребенка к школьному обучению, особенностей организации первых дней ребенка в школе, составления психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к школьному обучению с рекомендациями.

В результате освоения учебной практики «Первые дни ребенка в школе» студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности <i>Преподавание по программам начального общего образования</i> студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать к уроку наглядные пособия, дидактические материалы; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения младших школьников, корректировать и совершенствовать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение задания по изготовлению наглядных пособий, дидактических материалов; - рефлексивный анализ; - экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике; - отзыв по итогам практики; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы практики.
<p>Вести документацию.</p>	<p>Экспертная оценка ведения документации в соответствии с требованиями.</p>